

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del  
Deporte (ALESDE)  
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las  
tramas regionales**

**Análisis crítico de los discursos en torno a los programas de deporte en  
edad escolar en Chile**

**Análise crítica dos discursos em torno dos programas esportivos escolares  
no Chile**

**Eje 2: Deporte, educación y enseñanza.**

**Autor:** *Urzúa Vera, Gabriel Emiliano*. Universidad San Sebastián, Chile,  
gabriel.urzua@uss.cl

**Resumen:** Desde el ámbito institucional se considera el deporte un adecuado vehículo educativo para la formación integral y el desarrollo de valores en la infancia y adolescencia. Por ello, predominan los discursos que remarcan el carácter pedagógico del deporte y la contribución positiva de su práctica en los ámbitos físico, psicológico y social. Sin embargo, desde una perspectiva crítica, se cuestiona la implícita asociación del deporte con sus beneficios educativos. El objetivo de este trabajo es analizar los discursos institucionales en torno a programas deportivos con carácter educativo orientados a la población en edad escolar en Chile y contrastarlos con los discursos de profesionales y de participantes. Diseño cualitativo con dos fases: 1) Análisis categorial de contenido de un corpus documental institucional. 2) Entrevistas a profesionales y participantes de los programas en relación con las categorías obtenidas en la fase anterior. Los resultados no muestran controversias ni divergencias entre los discursos de las tres fuentes de información analizadas, y son discutidos en torno a tres ejes que otorgan legitimidad al deporte, tanto como fenómeno sociocultural como en su forma de programa educativo de intervención: el deporte es bueno en sí mismo, el deporte está asociado a la salud y el deporte como vehículo adecuado para la formación de buenos ciudadanos. Prevalece una mirada universal, acrítica y sacralizada del deporte, que constituye un régimen de verdad sobre formas ideales de ser, manteniendo su carácter civilizador y funcional.

**Palabras clave:** deporte educativo-valores-enfoque cualitativo-neoliberalismo

### **a) Introducción<sup>1</sup>**

Existe un amplio reconocimiento del carácter educativo de la práctica deportiva en la infancia y adolescencia como medio para la formación integral de la persona (Ortega et al., 2019). Por ello, desde el ámbito institucional, se promocionan programas deportivos para poblaciones en edad escolar, tanto en el entorno de la educación formal como en otros ámbitos no formales (Arufe-Giráldez et al., 2017). La puesta en marcha y el desarrollo de estos programas se fundamentan en discursos que remarcan el carácter educativo del deporte, apoyados en trabajos que defienden la contribución positiva de la práctica físico-deportiva en los ámbitos físico, psicológico y social (Gutiérrez, 2004). Particularmente, el deporte es considerado una práctica que es buena en sí misma (Águila, 2008), un medio ideal para la consecución de dos fines esenciales para la población en edad escolar: la adquisición de estilos de vida saludables (Evans & Ottesen, 2020; Landa & Córdoba 2020; Soto-Lagos, 2018) y de valores sociales deseables (Bredemeier & Shields, 2019; Pérez & Muñoz, 2018; Bronikowska et al., 2019). Sin embargo, desde una perspectiva crítica, se cuestiona la implícita asociación del deporte con sus beneficios educativos que defiende el discurso positivo hegemónico, al estar construido éste desde una visión funcional y acrítica del deporte que no considera sus implicaciones éticas y políticas (e.g. Soto-Lagos, 2022; Açıkgoz et al.; 2018), como tampoco las consecuencias de la experiencia deportiva en el desarrollo de la identidad (Markula, 2014). Así pues, el propósito de este trabajo es estudiar el deporte como instrumento educativo en su forma de intervención institucional, con el objetivo de analizar, desde una perspectiva crítica, los discursos en torno a los programas deportivos institucionales para niños/as y jóvenes en Chile. De manera concreta, buscamos identificar y contrastar los mensajes que sustentan la perspectiva institucional con los que provienen de los participantes y profesionales que desarrollan dichos programas, con el fin de identificar las posibles convergencias y/o divergencias en sus discursos.

### **b) Desarrollo**

#### **Fundamentación teórica**

---

<sup>1</sup> Este trabajo es una extensión de: URZÚA, Gabriel. Análisis del deporte como un dispositivo de gestión gubernamental en programas institucionales orientados hacia niños, niñas y jóvenes en Santiago de Chile, Región Metropolitana. 2021. Tesis (Doctorado en Educación) - Universidad de Almería, 2021.

Respecto a la incuestionable relación atribuida al deporte con la salud faltan evidencias científicas que la respalden (Evans & Ottesen, 2020). Por ejemplo, aunque la dosis óptima concreta de práctica deportiva sigue sin estar clara y no siempre permite cumplir con las recomendaciones de actividad física saludable, se aconseja en general hacer deporte a cualquier grupo, al suponer que la mera participación ya es en sí misma beneficiosa; asimismo, a los posibles efectos negativos (como lesiones) se les da poca importancia, se presentan como evitables y controlables o directamente no se reconocen (Evans & Ottesen, 2020). La literatura también evidencia contradicciones respecto a la asociación entre deporte y conductas saludables. Por ejemplo, en lo relativo al consumo de alcohol, “los estudios que intentan mostrar que el deporte per se tiene efectos positivos sobre el consumo excesivo de alcohol han arrojado resultados inconsistentes” (Schmidt et al., 2019, p. 26). El discurso que enfatiza la relación del deporte con la salud conecta con la tendencia de las sociedades neoliberales hacia la “medicalización” de la vida cotidiana. En este sentido, el deporte podría contribuir a la medicalización social en la medida en que aparece cada vez más integrado en el sistema de salud como una práctica relevante en la promoción de hábitos y estilos de vida saludables (Michellini & Thiel, 2013), sin considerar narrativas culturales como la desigualdad o la injusticia social (Barker-Ruchti et al., 2013). Respecto a la promoción de valores sociales deseables, las investigaciones también muestran resultados ambivalentes. Algunos trabajos sugieren que los niños que practican deporte desarrollan menos actitudes y comportamientos agresivos, mientras otros concluyen que participar en programas deportivos no garantiza un mayor comportamiento prosocial ni menos comportamiento antisocial respecto a los no practicantes (Latorre-Román et al., 2020). Asimismo, se ha señalado el deporte como una práctica en línea con la ideología neoliberal dominante, que promueve valores como la superación, el esfuerzo, el autocontrol y la autorresponsabilidad congruentes con las demandas de un sistema económico que busca sujetos emprendedores y autónomos (Andrews & Silk, 2018). Así, el discurso sobre el deporte podría estar integrado en las ideologías neoliberales impregnando los programas para población en edad escolar, estimulando la docilidad hacia el sistema y presentando nociones despolitizadas como soluciones para la inclusión social que, más bien, podrían desembocar en una mayor exclusión (Açıkgöz et al., 2018). En síntesis, el deporte y los discursos que promueven y legitiman su práctica con carácter educativo apuntan hacia un fenómeno ambivalente y controvertido que no puede ser considerado neutro ni positivo en sí mismo.

### **Metodología**

Realizamos un análisis cualitativo crítico de los discursos en torno a programas deportivos en edad escolar en Chile a partir de tres fuentes de información: un corpus documental como soporte discursivo institucional, entrevistas a profesionales con distintos niveles de responsabilidad en el desarrollo de los programas y entrevistas a participantes-destinatarios de los programas, niños, niñas y jóvenes. Los programas analizados integran la oferta institucional a nivel nacional, tanto pública como privada, y operan a lo largo de todo el país. Estos programas se proponen promocionar la práctica deportiva en la población en edad escolar como un medio para la mejora de la calidad de vida y la convivencia social, con especial énfasis en las poblaciones vulnerables y en riesgo social. El diseño metodológico se estructuró en dos fases: 1. Selección y análisis de un corpus documental; 2. Instrumentación y análisis de entrevistas semiestructuradas. La primera fase de la investigación consistió en el estudio del contenido de documentos provenientes de instituciones públicas y privadas que operan en Chile y que declaran el uso del deporte como estrategia de intervención dirigida a niños, niñas y jóvenes. Analizamos un total de siete documentos poniendo especial atención en los principales descriptores, objetivos, misión y visión, entre otros enunciados explicitados que dan cuenta de los supuestos y concepciones dominantes, a saber:

1. Material web oficial Programa Fútbol Más
2. Memoria Fundación Ganamos Todos
3. Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte
4. Página web oficial Programa Escuelas Deportivas Integrales y Bases Técnico Metodológicas Programa Escuelas Deportivas Integrales
5. Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025
6. Documento Crecer en movimiento. Programación 2019
7. Material web oficial Fundación Iván Zamorano

La segunda fase consistió en la realización de entrevistas semiestructuradas diseñadas ad hoc a informantes claves que intervienen en los programas. Para la selección de los participantes combinamos dos estrategias: 1) definimos un marco de diversidad, buscando obtener casos que fuera posible establecer de antemano que pertenecían a categorías diferenciadas o posiciones dentro del problema de investigación; 2) seguimos un camino inductivo, en la línea del muestreo teórico y por saturación. Un primer grupo de entrevistados (diez) estuvo constituido por representantes de instituciones públicas y privadas que ocupaban distintas posiciones en éstas: decisores, cargos intermedios y monitores. Un segundo grupo de

entrevistas (siete) fue conformado a partir de niños/as y jóvenes que participaban en los programas seleccionados.

### **c) Reflexiones finales/conclusiones**

De acuerdo con nuestros resultados, no encontramos controversias en los relatos que provienen de las tres fuentes de información analizadas. Los mensajes coinciden y se ordenan en torno a tres ejes que otorgan legitimidad al deporte, tanto como fenómeno sociocultural como en su forma de programa educativo de intervención: el deporte es bueno en sí mismo, como narrativa general que se concreta en los otros dos discursos: el deporte está asociado a la salud y el deporte como vehículo adecuado para la formación de buenos ciudadanos. Predomina la narrativa más extendida acerca del deporte, es decir, se evidencia el convencimiento general sobre los grandes beneficios que éste implica y los valores que se le asocian se encuentran envueltos de reconocimiento social positivo (Pérez & Muñoz, 2018). En otras palabras, los discursos analizados confluyen hacia una perspectiva universal, acrítica y sacralizada acerca del deporte y sus deseables efectos (Águila, 2008). Desde este punto de vista, el deporte sería bueno en sí mismo y, por tanto, su práctica, en virtud del poderoso y positivo impacto que es capaz de producir, debiera convertirse en obligación. En consecuencia, practicar deporte sitúa al sujeto en una mejor posición frente a quienes no lo practican y opera como condición de posibilidad en la construcción de una identidad personal y social positiva (Águila et al., 2020). Por su parte, tanto los discursos institucionales como de los actores que participan en los programas deportivos analizados hacen hincapié en el eje deporte y salud, cuestión que devendría en estilos de vida más saludables –y deseables– y en la construcción de poblaciones activas y productivas alejadas del sedentarismo y la obesidad (Landa & Córdoba, 2020; Lee & Macdonald, 2010; Soto-Lagos, 2018). El deporte, pues, contribuye a la “medicalización” de la sociedad al aparecer como una panacea (Evans & Ottesen, 2020), un juez universal de la salud física, psicológica y del sistema social (Micheliní & Thiel, 2013). Esta relación cuerpo-salud en base a la práctica deportiva se sostiene en la imposición de un estilo de vida normalizado y saludable consistente con la moral y el modelo de orden social dominantes (Andrews & Silk, 2018), que podría excluir e incluso estigmatizar a los que no practican deporte (Soto-Lagos, 2022). El deporte ensambla verdades y diversas formas de autoridad (psicológicas, nutricionales y educativas) en pro de construir sociedades normativamente saludables: socializa y civiliza para la obediencia, pues provee de elementos educativos que ayudan a mantener la salud del sistema (Andrews & Silk, 2018), en la medida en que estos programas gestionan y glorifican ciertas actitudes y comportamientos socialmente deseables. Por otro lado, el discurso deportivo instala un mandato que se propone

desarrollar lo mejor de sí, lo que ubica a los sujetos en un proyecto de mejora personal permanente (Andrews & Silk, 2018). La práctica deportiva incrementa el capital de los sujetos, generando la autopercepción de un sí mismo ganador: nos auto-percibimos como triunfadores pese a la adversidad, y la productividad y el esfuerzo se ungen como virtudes fundamentales. Así pues, los programas analizados promueven, a través de discursos y prácticas, que los problemas cotidianos no sean atribuidos al sistema, sino que se tiende a individualizar sus causas: la responsabilidad recae en el individuo y en la familia, pero no en la estructura social.

Concluimos que prevalece la idea de que el deporte debe promoverse y masificarse de manera incuestionable, lo cual se sostiene sobre una visión funcional e ideológicamente neutra. Sin embargo, desde nuestra perspectiva, se trata de un fenómeno complejo y que, en su forma de intervención institucional, posee un carácter instrumental y estratégico, capaz de generar identidad, construir subjetividades y conducir el comportamiento de los sujetos y las poblaciones. Por otro lado, observamos que la experiencia de los participantes en los programas con componentes deportivos analizados es reconocida como altamente satisfactoria y atractiva. Por tanto, nos preguntamos ¿el deporte en su forma de intervención institucional puede transformarse en un espacio de educación innovador, de encuentro y desarrollo comunitario, en el que se aceptan y valoran las diferencias y donde los protagonistas pueden ser los niños y niñas en tanto actores sociales? Con algo de cautela nos atrevemos a responder que sí. No obstante, consideramos que estimular la consciencia crítica de los actores que forman parte del fenómeno, tanto en lo relativo a los procesos subjetivos en torno a la experiencia deportiva como al impacto socio-político de ésta, se presenta como una vía adecuada para intentar garantizar que la práctica deportiva contribuya a una auto-construcción del individuo que respete y estimule su universo particular, al tiempo que pueda reflejar la resistencia a la dominación que promueven los mensajes hegemónicos (Águila et al., 2020). En definitiva, sostenemos que a partir de la desacralización y desnaturalización del deporte y entendiendo cómo opera en tanto herramienta de intervención pedagógica, podremos comenzar a repensarlo como un instrumento capaz de educar para la emancipación, la solidaridad y la transformación social. En consecuencia, contribuiremos a superar la consideración higienizante que impera sobre el deporte, condición que podría colaborar en imponer un estilo de vida normalizado al que adherirse acríticamente, en línea con la moral y el orden social dominante.

#### **d) Referencias bibliográficas**

- Açıkgöz, S, Haudenhuyse, R & Aşçı, H. (2018): Social inclusión for whom and towards what end? A critical discourse analysis of youth and sport policies in Turkey. *Journal of Youth Studies*, 22(3), 330-345. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1506571>
- Águila, C. (2008). Imágenes y discursos del deporte contemporáneo: desafíos para una socialización democrática desde la edad escolar. En I. Hernández, F. Martínez, & C. Águila, (Eds.), *El Deporte Escolar en la Sociedad Contemporánea* (pp. 17-55). Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Águila, C., Sicilia, A., & Segovia, L. (2020). El ideal de cuerpo delgado y la formación del sujeto neoliberal: un estudio de caso. *Movimento*, 26(e26084). <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104124>.
- Andrews, D., & Silk, M. (2018). Sport and Neoliberalism: an affective –ideological articulation. *The Journal of Popular Culture*, 51(2), 511-533. <https://doi.org/10.1111/jpcu.12660>
- Arufe-Giráldez, V., Barcala-Furelos, R., & Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(67), 397-411. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.001>
- Barker-Ruchti, N., Barker, D., Sattler, S., Gerber, M., & Pühse, U. (2013). Sport—‘It's Just Healthy’: Locating Healthism within Discourses of Social Integration. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 39(5), 759- 772. <http://dx.doi.org/10.1080/1369183X.2013.756674>
- Bredemeier, B., & Shields, D. (2019). Social justice, character education and sport: a position statement. *Quest*, 71(2), 202-214. <https://doi.org/10.1080/00336297.2019.1608270>
- Bronikowska, M, Korzc, A, Krzysztozek, J, & Bronikowski, M (2019). How years of sport training influence the level of moral competences on Physical Education and Sport students. *Biomed Research International*, 2019(ID 4313451). <https://doi.org/10.1155/2019/4313451>
- Evans, A., & Ottesen, L. (2020). Football is/as medicine: the growth of a health promotion movement and a challenge for sociologists. *European Journal for Sport and Society*, 17(1), 1-10. <https://doi.org/10.1080/16138171.2019.1706240>
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral de ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1ea03671-4ead-42b8-8731-50d39893a0ef/re33510-pdf.pdf>



- Landa, M. I., & Córdoba, M. (2020). Cuerpos moldeables y vidas modulables: la invención del estado holísticamente saludable como bienestar (integral). *Arxius de Ciències Socials*, 42, 59-74. Recuperado de: <https://roderic.uv.es/handle/10550/76693>
- Latorre-Román, P. Á., Bueno-Cruz, M. T., Martínez-Redondo, M., & Salas-Sánchez, J. (2020). Prosocial and Antisocial Behaviour in School Sports. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 10-18. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.02)
- Lee, J., & Macdonald, D. (2010). ‘Are they just checking our obesity or what?’ The healthism discourse and rural young women. *Sport, Education and Society*, 15(2), 203-219. <http://dx.doi.org/10.1080/13573321003683851>
- Markula, P. (2014). The moving body and social change. *Cultural Studies-Critical Methodologies*, 14(5), 483-495. <https://doi.org/10.1177/1532708614541892>
- Michelini, E. & Thiel, A. (2013). The acceptance of “sport” in the communication of the health system. A sociological analysis. *European Journal for Sport and Society*, 10(4), 325-344. <http://dx.doi.org/10.1080/16138171.2013.11687926>
- Ortega, G., Robles, J., Abad, M.T., Durán, L.J., Franco, J., Jiménez, A.C., & Giménez, F.J. (2019). Efecto de un programa de baloncesto educativo sobre la deportividad. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 30-34. [https://archives.rpd-online.com/article/view/v28-n3-ortega-robles-abad-et-al/Ortega\\_Robles\\_Abadetal.htm](https://archives.rpd-online.com/article/view/v28-n3-ortega-robles-abad-et-al/Ortega_Robles_Abadetal.htm)
- Pérez, A.M., & Muñoz, V.M. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista de Humanidades*, 34, 11-38. <https://doi.org/10.5944/rdh.34.2018.21881>
- Soto-Lagos, R. (2018). Deporte, prácticas corporales, vida saludable y buen vivir: un análisis crítico para una nueva praxis. *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport*, 9(1), 29-44. <http://dx.doi.org/10.5380/jlasss.v9i1.61305>  
(pp.127-149). CLACSO.
- Soto-Lagos, R., Cortes-Varas, C., Freire-Arancibia, S., Energici, M. A., & McDonald, B. (2022). How Can Physical Inactivity in Girls Be Explained? A Socioecological Study in, Subsidized, and Private Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph19159304>
- Schmidt, V., Celsi, I., Molina, M. F., Raimundi, M. J., García-Arabeheity, M., Pérez-Gaido, M., Iglesias, D., & González, M. A. (2019). Compromiso con el deporte y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes y adultos jóvenes. *Cuadernos de*



